

Schoolondersteuningsprofiel

2019

SBO De Watergeus



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens	4
3. Onderwijs.....	5
3.1 Onderwijsvisie	5
3.2 Onderwijsconcept.....	5
4. Kengetallen.....	6
4.1 Leerlingenaantallen	6
4.2 Overige kengetallen	6
5. Basis en extra ondersteuning	8
5.1 Oordeel van inspectie	9
6. Diversiteit leerlingenpopulatie.....	10
7. Ondersteuningsmogelijkheden	11
7.1 Vormen van ondersteuning	11
7.2 Personele beschikbaarheid	14
7.3 Ambities	15
7.4 Scholing leerkrachten	15
7.5 Samenwerking	15
8. Schoolgebouw	16
9. Arrangementen	17
Bijlage 1: Zorgplicht.....	19

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) leest u welke mogelijkheden De Watergeus heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het schoolbestuur legt ten minste elk jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het SOP is een dynamisch instrument dat een handvat is voor ouders, leerkrachten en school om praktisch vorm te geven aan passend onderwijs. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om met alle SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband te onderzoeken of er sprake is van een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats krijgen in het onderwijs. Een dekkende ondersteuningsstructuur moet het mogelijk maken dat leerlingen ondersteuning wordt geboden op basis van de vraag en wel zo thuisnabij mogelijk en zo veel mogelijk in school voor regulier basisonderwijs. De schoolbesturen en hun scholen zijn daarvoor verantwoordelijk met betrekking tot de zorgplicht en het vormgeven van passend onderwijs. In de bijlage van het SOP kunt u meer lezen over de zorgplicht.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Algemene gegevens
- Onderwijsvisie en onderwijsconcept
- Kengetallen
- Basis en extra ondersteuning
- Diversiteit leerlingenpopulatie
- Ondersteuningsmogelijkheden (vormen en personele beschikbaarheid)
- Ambities en scholing
- Mogelijkheden schoolgebouw
- Arrangementen
- Zorgplicht

2. Algemene gegevens

Samenwerkingsverband	SWV Passend onderwijs Lelystad Dronten
School	De Watergeus
BRIN	14AK
Soort Onderwijs	Speciaal basisonderwijs
Directeur	Fonny Docter (directeur) Loes Ahles (locatieleider)
Adres	Schouw 19-01, 8232 HM Lelystad
Telefoon	0320-240563
E-mail	directie@sbodewatergeus.nl
Website	www.sbodewatergeus.nl
Bestuur	Stichting SchOOL
Vastgesteld op:	MR: Schoolbestuur:

3. Onderwijs

3.1 Onderwijsvisie

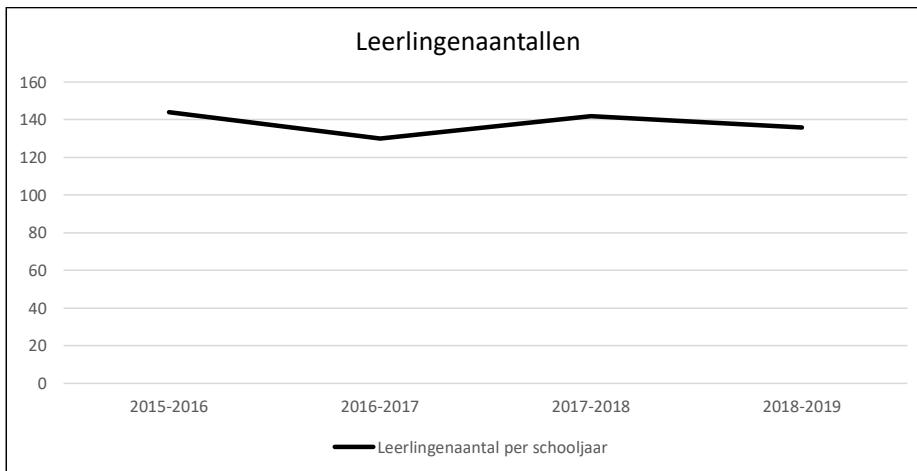
Op de Watergeus zitten leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben om te kunnen leren. Wij maken gebruik van de mogelijkheden die leerlingen hebben op het gebied van kennis, creativiteit en sociale omgang met anderen. Wij geven kwalitatief goed onderwijs en begeleiding om ervoor te zorgen dat elke leerling zich naar deze mogelijkheden ontwikkelt. Daarvoor werken wij samen met deskundigen en verzorgers die een bijdrage kunnen en willen leveren aan onze doelstelling. De belangrijkste partners zijn dan ook onze leerlingen en ouders: Samen Sterker!!

3.2 Onderwijsconcept

We gaan uit van verschillen tussen kinderen. Door het onderwijsaanbod hierop af te stemmen, komt het kind zo goed mogelijk tot z'n recht. De basisbehoeften van kinderen staan centraal. Daarbij gaat het onder meer om zelfstandigheid, zelfredzaamheid, de relatie met anderen en vertrouwen in het eigen kunnen.

4. Kengetallen

4.1 Leerlingenaantallen



Specificatie leerlingenaantal - schooljaar 2018-2019

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Groep 9	Groep 10	Totaal
Leerlingenaantallen	7	12	13	14	15	15	14	15	16	15	136

4.2 Overige kengetallen¹

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingenaantallen	144	130	142
Verplaatsingen			
Bao → Watergeus	13	15	28
S(B)O → Watergeus	5 (3 SBO; 2 SO)	2 SBO	6 (5 SBO; 1 SO)
Watergeus → S(B)O	7 (4 SBO; 3 SO)	7 (5 SBO; 2 SO)	-
Watergeus → Bao	2	1	-

¹ Bron: DUO

Uitstroom voortgezet onderwijs

	PRO	VSO	VMBO BL	VMBO BL-KL	VMBO KL	VMBO KL-GT	VMBO GT	VMBO GT-HAVO	HAVO	HAVO / VWO	VWO
2017-2018	17	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Basis en extra ondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school - eventueel samen met ketenpartners - wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd. De basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. Dit is binnen het samenwerkingsverband afgesproken en staat beschreven in de ijkpunten basisondersteuning van de inspectie (niveau 1 t/m 4 van het schema). Niveau 4 is het grijze gebied tussen wat de school zelf nog kan en wat verder gaat dan de basisondersteuning. In het grijze gebied arrangeert het Onderwijsloket ook maatwerk arrangementen.

	Niveau	Omschrijving
Basisondersteuning (ondersteuning in de groep/ school)	1	Leerkracht observeert, signaleert, voert uit, evalueert, werkt handelingsgericht en opbrengst gericht.
	2	De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbespreking/ collegiale consultaties. Afwegen wie of wat verder nodig is binnen of buiten de school. Er worden interventies binnen de school gedaan met zo nodig hulp van het CJG
	3	De leerkracht overlegt met de IB'er (kind besprekingen) om onderwijsbehoeften te verhelderen, te reflecteren op eigen gedrag, ervaringen uit te wisselen en aanpak af te stemmen, interventies en ondersteuning in de school organiseren. De ondersteuning wordt door de school zelf georganiseerd.
	4	Het ondersteuningsteam wordt geraadpleegd en of het Onderwijsloket wordt geraadpleegd. Het kind heeft extra ondersteuning nodig die verder gaat dan de school zelf kan bieden. Het ondersteuningsteam beschrijft wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, vgl. de vijf velden. Het voorbereiden van een aanvraag van toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO waarbij instemming van het SWV noodzakelijk is. Er wordt een integraal plan van aanpak gemaakt.

Extra ondersteuning	5	Onderwijsloket: Handelingsgericht arrangeren (op basis van de vijf velden) van arrangementen(tijdelijk) Expertise uit SWV S(B)O wordt ingezet met boven schoolse arrangementen. Hiervoor is een ontwikkelingsperspectief geschreven (binnen 6 weken).Cluster 1 en 2 ondersteuning een verwijzing via Onderwijsloket
	TLV	Toelaatbaarheidsverklaring voor speciale onderwijsvoorzieningen door het SWV (kort- en lang durend) 1. SBO (TLV) en 2. SO (TLV): <ul style="list-style-type: none"> • Categorie 1: SO-school voor ZMLK, LZ of Gedrag • Categorie 2: SO-school voor LG. • Categorie 3: SO-school voor MG (ZMLK-LG).

5.1 Oordeel van inspectie

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op scholen en andere onderwijsinstellingen. Hiervoor bekijkt de inspectie onder andere of de scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn.

De kwaliteit van het onderwijs op De Watergeus in Lelystad is maart 2019 onderzocht. De beoordeling van de inspectie was een zeer zwak. Hiermee staat de Watergeus onder verscherpt toezicht voor minimaal één jaar.

De school is op moment van schrijven nog in afwachting van het definitieve inspectierapport

6. Diversiteit leerlingenpopulatie

In onderstaande tabel ziet u de diversiteit van de leerlingenpopulatie in het schooljaar 2018-2019. Het aantal leerlingen dat onder een bepaalde categorie valt, is in percentages weergegeven en de leerlingen kunnen onder meerdere categorieën vallen.

* In onderzoek

De school biedt, op dit moment, basis en/of extra ondersteuning aan leerlingen met een ondersteunings-vraag op het gebied van:	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Groep 9	Groep 10	Totaal
Aantal leerlingen	7	12	13	14	15	15	14	15	16	15	136
Een eigen leerlijn	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Hoogbegaafdheid											
Downsyndroom											
Moelijk leren/ licht verstandelijke beperking	100%	83,3%	76,9%	92,9%	93,3%	100%	78,6%	100%	100%	93,3%	91,9%
Dyslexie						13,3%	7,1%		6,3%	20%*	5,1%
Dyscalculie											
Spraakstoornis/logopedische problemen	71,4%	50%	53,8%	57,1%	40%	20%	7,1%	6,7%			2
TaalOntwikkelingStoornis		16,7%	30,8%	35,7%	20%	6,7%					
NT2/ nieuwkomers								6,7%		6,7%	1,5%
Motorische handicap											
Overige fysieke beperking (bijv. chronische ziekte, epilepsie, astma)	28,6%	25%	15,4%	14,3%	40%	20%	14,3%	13,3%	12,5%	26,7%	7,4%
Slechtziend/blind		8,3%				13,3%					2,2%
Slechthorend/doof		8,3%									0,7%
ADHD			15,4%		26,7%	20%	28,6%	13,3%	31,3%	20%	16,9%
ADD										6,7%	0,7%
Autisme of verwante stoornis		16,7%	15,4%	21,4%	13,3%	6,7%		6,7%	18,8%	6,7%	11,0%
Depressieve klachten			7,7%		6,7%						1,5%
Grensoverschrijdend gedrag			7,7%		6,7%		14,3%		6,3%		3,7%
Faalangst/onzekerheid									12,5%		1,5%
Gebrek aan weerbaarheid									12,5%	6,7%	2,2%
Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden											
Ongezonde levensstijl (te denken valt aan het stimuleren van gezond gedrag (bijvoorbeeld gezonde school))						6,7%					0,7%
Verslaving (te denken valt aan gameverslaving)											
Radicalisering											
Schooluitval								6,7%	6,3%		1,5%

Commented [LA1]: Toevoeging Maartje: percentage klopt niet. 8 leerlingen worden begeleid door Maartje. De meeste daarvan door middel van groepslogopedie

7. Ondersteuningsmogelijkheden

7.1 Vormen van ondersteuning

De Watergeus kan ondersteuning bieden aan leerlingen met:

	In mindere mate	In voldoende mate	In hoge mate	Niet/ n.v.t.
Een eigen leerlijn			x	
Hoogbegaafdheid				x
Downsyndroom				x
Moelijk leren/ licht verstandelijke beperking			x	
Dyslexie	x			
Dyscalculie	x			
Spraakstoornis/ logopedische problemen		x		
TaalOntwikkelingStoornis		x		
NT2/ nieuwkomers	x			
Motorische handicap		x		
Overige fysieke beperking (bijvoorbeeld chronische ziekte, epilepsie en astma)		x		
Slechtziend/ blind		x		
Slechthorend/ doof		x		
ADHD			x	
ADD			x	
Autisme of verwante stoornis		x		
Depressieve klachten	x			
Grensoverschrijdend gedrag	x			
Faalangst/ onzekerheid	x			
Gebrek aan weerbaarheid	x			
Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden	x			
Ongezonde levensstijl (te denken valt aan het stimuleren van gezonde gedrag (bijv. gezonde school))			x	
Verslaving (te denken valt aan gameverslaving)	x			
Radicalisering	x			
Schooluitval		x		
Anders, namelijk:		x		

- Zeer moeilijk lerende kinderen

De school kan de volgende vormen van ondersteuning voor leerlingen inzetten:

	Toelichting hoe de vormen van ondersteuning georganiseerd worden
Vormen van remediale hulp	Het inzetten van de onderwijsassistenten en leerkrachten die extra komen ondersteunen. Er is een duidelijke planning gemaakt door de leerkrachten en onderwijsassistenten zelf, zodat iedereen die ondersteuning nodig heeft dit ook krijgt.
Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde leerlingen	Niet van toepassing
Ondersteuningsprogramma's voor moeilijk lerende leerlingen	We werken veel met pictogrammen en passen het werk aan op het niveau van het kind, maatwerk.
Aangepaste werk- en instructieruimtes	We hebben een aparte ruimte voor de lees- en rekencoördinator. Ook voor leerlingen die extra Remedial Teaching krijgen gaan in een extra instructieruimte buiten de groepen. Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften.
Programma's of methodieken bij onderwijs aan leerlingen met lichamelijke/ zintuigelijke beperkingen	We werken met een I-pad/apps voor een leerling die zeer slechtziend is. Er wordt nog gekeken hoe wij hem hier vaardiger in gaan maken.
Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid	We werken met de kanjertraining, dit is geïmplementeerd in iedere groep.
Programma's of methodieken die zich richten op de preventie van gedragsproblemen	Niet
Programma's of methodieken die zich richten op de aanpak van gedragsproblemen	Niet
Groepsdoorbrekend onderwijs	Niet
Faalangstraining	Niet
(extra) Huiswerkbegeleiding	Niet
Anti-pestprogramma	We werken met de kanjertraining om pesten te voorkomen. Kinderen worden ook aangesproken op pestgedrag, ouders worden hier ook over ingelicht.
(School)maatschappelijk werk	Vanuit de CvB (Commissie van Begeleiding) worden casussen besproken met maatschappelijk werkster, en zo nodig zal zij aansluiten bij gesprekken en bij de gezinnen aansluiten als dit wenselijk is.
Opvoedingshulp voor ouders/ gezinnen	Niet
Overige lichte en preventieve jeugdhulp	Korte lijnen met verschillende instanties; waaronder jeugdarts, JGT, en anderen. Er zijn wekelijks meerdere ronde tafelgesprekken.
Begeleiding van chronisch zieke kinderen	Niet

7.2 Personele beschikbaarheid

In onderstaande tabel staat met welke functionarissen De Watergeus in het schooljaar 2018-2019 actieve samenwerkingsrelaties heeft, om (in)directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze functionarissen kunnen in dienst zijn bij de school of het schoolbestuur of zijn via een externe partij beschikbaar. De beschikbaarheid van de functionarissen is ook weergegeven in het aantal vastgelegde uren per week voor het schooljaar 2018-2019.

	In dienst bij de school	Externe medewerker	Zowel in dienst als extern beschikbaar	Niet beschikbaar	Aantal uren per week beschikbaar	Opmerkingen
Intern begeleider	x				32	
Onderwijsassist(en)	x				32	
Gedragsspecialist				x		
Schoolmaatschappelijk werker		x				Op afroep
Speltherapeut				x		
Remedial teacher				x		
Logopedist	x				32	
Dyslexiespecialist	x				8	
Dyscalculiespecialist				x		
Specialist hoogbegaafdheid				x		
Ergotherapeut				x		
Fysiotherapeut	x				8	
ADHD/ADD-specialist				x		
Autismespecialist				x		
(Ortho)pedagoog	x				24	
(School)psycholoog				x		
NT2-begeleiding				x		
Jeugdverpleegkundige		x				Op afroep
Sterk in de Klas				x		
Ambulant begeleider Kentalis		x			6	
Ambulant begeleider De Kleine Prins/ De Twijn				x		

Daarnaast is er tenminste elke zes weken overleg met het ondersteuningsteam/ basisteam dat bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, ib-er, gedragswetenschapper, jeugdverpleegkundige en schoolleider.

7.3 Ambities

De school wil in het huidige aanbod van het onderwijs, kijkend naar de ondersteuningsbehoefte van de leerlingenpopulatie en de ondersteuningsmogelijkheden, binnen nu en twee jaar acteren op volgende onderwerpen:

- De leesondersteuning een andere vorm geven.
- JGT in de school om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling bij leerlingen, Sterk in de Klas.

7.4 Scholing leerkrachten

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en te begeleiden wil de school het team/ de leerkrachten binnen nu en de komende twee jaar scholen op de volgende onderwerpen:

- Taal/ lezen
- Dyslexie
- Rekenen
- Spraakstoornis
- Taalstoornis
- NT2/ nieuwkomers
- ADHD/ ADD
- Autisme of verwante stoornis
- Een combinatie van gedragsproblematiek en leerstoornis
- Pedagogisch klimaat

7.5 Samenwerking

De Watergeus onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners/ organisaties:

- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
- Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten
- Jeugd- en Gezinsteam/ POH-er/ GIDS-jeugd
- Gemeente
- GGZ
- Samen Veilig Midden-Nederland
- Leerplicht
- Buurtregisseur/ politie
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Expertisecentra
- Bartiméus/ Visio
- Kentalis
- Voorschoolse opvang
- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
- Voortgezet onderwijs

8. Schoolgebouw

In onderstaande tabel staan de mogelijkheden van het schoolgebouw:

Mogelijkheden schoolgebouw	Beschikbaar?
Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding	Ja
Er zijn prikkelarme werkplekken voor leerlingen beschikbaar	Ja
De school en omgeving zijn rolstoel-toegankelijk	Ja
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Ja
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	Ja
De school biedt individuele werkplekken	Ja
Er is ruimte voor kinderen om zich terug te trekken	Ja

9. Arrangementen

Voor sommige kinderen is de basisondersteuning die scholen kunnen geven onvoldoende. Dan moet er naar een andere oplossing gekeken worden. Als kinderen niet voldoende hebben aan de basisondersteuning van de school, dan kunnen ze een arrangement krijgen. Een arrangement is een plan voor onderwijs én extra hulp. De Watergeus biedt de volgende arrangementen aan:

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken.	<p><i>Deskundigheid:</i> Leerkrachten/onderwijsassistenten</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> Alle dagen</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Geén</p> <p><i>Gebouw:</i> Op school</p> <p><i>Samenwerking:</i> Met het team, ouders worden op de hoogte gesteld met het plan</p>

Arrangement	Invulling
Kentalis C2 arrangement	<p><i>Deskundigheid:</i> vanuit Kentalis</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> 6 uur, 1 x in de week. Aanvullend krijgen de leerlingen logopedie, nog 1 á 2 x in de week.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> arrangementen moeten worden aangevraagd</p> <p><i>Samenwerking:</i> Met Kentalis en logopedisten, ouders</p>

Arrangement	Invulling
Leesgroep/ dyslexie	<p><i>Deskundigheid:</i> dyslexiespecialist</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> Eén dag in de week</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Geen</p> <p><i>Gebouw:</i> Op school</p> <p><i>Samenwerking:</i> Opdidakt/SWV</p>

Arrangementement	Invulling
Rekengroep	<i>Deskundigheid:</i> Rekenspecialist <i>Aandacht en tijd:</i> Eén dag in de week <i>Voorzieningen:</i> Geen <i>Gebouw:</i> Op school

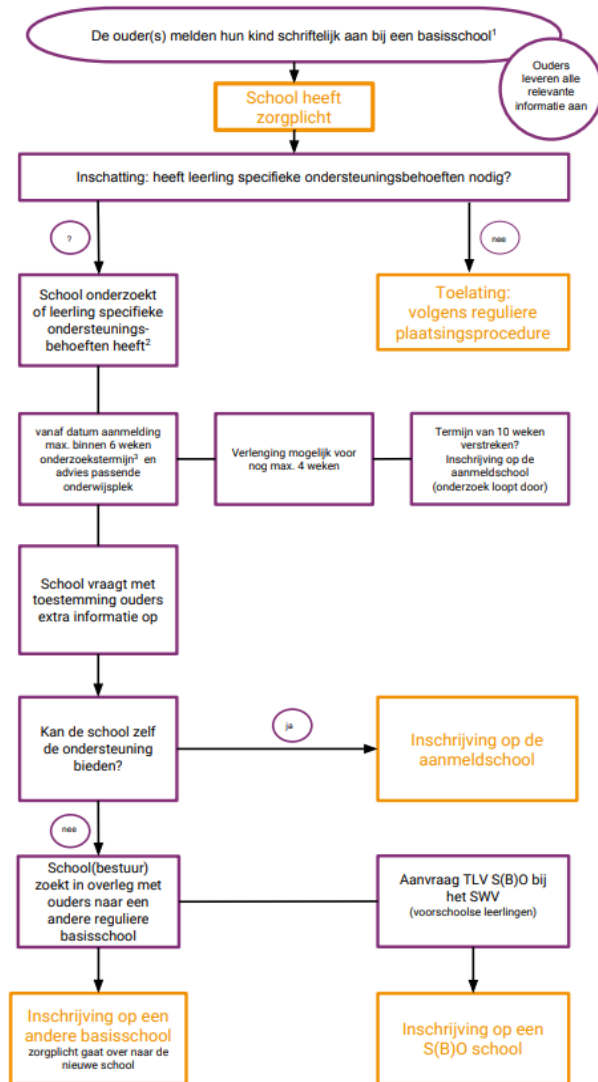
Arrangementement	Invulling
Fysiotherapie	<i>Deskundigheid:</i> Fysiotherapeut <i>Aandacht en tijd:</i> Twee ochtenden in de week <i>Voorzieningen:</i> Geen <i>Gebouw:</i> Op school <i>Samenwerking:</i> Met het team, ouders

Arrangementement	Invulling
Logopedie/ spraaktaalontwikkeling/ woordenschat	<i>Deskundigheid:</i> Logopedisten <i>Aandacht en tijd:</i> Drie dagen in de week <i>Voorzieningen:</i> Geen <i>Gebouw:</i> Op school <i>Samenwerking:</i> Met het team, Kentalis, ouders

Arrangementement	Invulling
Individuele trajecten, waar bijvoorbeeld de beschikking van het JGT afkomt. Hier hebben we het onder andere ook over de ondersteuning in de thuissituatie. SMW is vanuit onze CVB ook actief.	<i>Deskundigheid:</i> JGT, Allergzorg, Aumazorg etc. <i>Aandacht en tijd:</i> Verschillend <i>Voorzieningen:</i> Geen <i>Gebouw:</i> Op school <i>Samenwerking:</i> Met alle betrokkenen

Bijlage 1: Zorgplicht

Ouders hebben het recht om hun kind aan te melden (schriftelijk) op de school van hun voorkeur. Dit is vervolgens de school waarvan het schoolbestuur de zorgplicht heeft om te zorgen dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Ouders mogen hun kind aanmelden bij meerdere scholen. Ze moeten dit dan aangeven op het aanmeldformulier en aangeven welke school hun eerste voorkeur heeft. Voor de school van eerste voorkeur geldt de zorgplicht. Van ouders wordt verwacht dat ze, indien bekend, bij de aanmelding aangeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Een basisschool is dus niet verplicht om een leerling toe te laten.



Toelichting schema zorgplicht

1. Aanmelding basisschool (betreft kinderen die nog niet aangemeld zijn op één van de scholen van het SWV Passend Onderwijs Lelystad Dronten)

Ouder(s) melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. De plaatsingsprocedure van de betreffende school is leidend. Ouders moeten bij aanmelding doorgeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld. De school van voorkeur heeft zorgplicht.

Om over te kunnen gaan tot plaatsing en inschrijving moet zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol). Een school mag een leerling weigeren als de school vol is. Maar, een school moet altijd een consequent en transparant toelatingsbeleid voeren. Daarbij hoort dat het toelatingsbeleid ook voor de ouders toegankelijk is. De school beschrijft dit in de schoolgids en op de website van de school..
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst worden geplaatst, maar zo mogelijk uiterlijk 10 weken voor de datum waarop de toelating tot de school wordt gevraagd.
- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er sprake is of een vermoeden is dat hun kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. Wanneer de school onvoldoende informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling heeft en ouders weigeren relevante informatie te verstrekken, dan kan de school besluiten om de leerling niet in te schrijven. De school meldt dit altijd schriftelijk aan de ouders.

N.B. De aanmelding van een kind op een bepaalde school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de aanmelding bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de aanmelding verrichten. In beginsel mag de school er te goeder trouw van uitgaan dat als een van de met het gezag belaste ouders een kind op een school aanmeldt, deze aanmelding met goedvinden van de andere ouder plaatsvindt. De ouders hebben meldingsplicht.

Als de ouders het samen niet eens worden over een aanmelding, zullen zij zelf stappen moeten ondernemen om dit verschil van mening te beslechten. Tot het moment dat er door de ouders overeenstemming is bereikt over de aanmelding op een school of een rechter dit geschil heeft beslecht, kan het bevoegd gezag de aanmelding niet accepteren. Indien een dergelijke patstelling ertoe leidt dat een kind onnodig thuis komt te zitten, doet de school er goed aan de leerplichtambtenaar in te schakelen.

N.B. Als ouders hun kind aanmelden bij het speciaal (basis)onderwijs dient de school dezelfde procedure te doorlopen als het basisonderwijs, met dien verstande dat een plaatsing alleen kan met een toelaatbaarheidsverklaring, afgegeven door het samenwerkingsverband voor respectievelijk SBO of SO. De leerling kan niet worden ingeschreven bij een S(B)O als er geen toelaatbaarheidsverklaring is.

N.B. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In praktijk vult de school van aanmelding de zorgplicht in.

Verhuizing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Een leerling functioneert in het regulier onderwijs met extra ondersteuning. Hij/zij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag naar een reguliere school en vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften (extra) ondersteuning ontvangen. De ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een nieuwe school. De scholen hebben contact met elkaar voor een informatieoverdracht (met toestemming van ouders). De nieuwe school schat op basis van de ontvangen informatie in of de leerling (extra) ondersteuning nodig heeft. Iedere school heeft de basisondersteuning ingericht conform de criteria van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Er kunnen hierdoor verschillen zijn in niveau en mogelijkheden. Het is dus mogelijk dat de nieuwe school de ondersteuningsbehoeften anders inschat en andere mogelijkheden heeft. De vraag om (extra) ondersteuning kan daardoor anders zijn.

2. De school onderzoekt of leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft

Om te onderzoeken of een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, gebruikt de school de verkregen informatie. Deze is afkomstig van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, de vorige school en/of andere deskundigen. De school en het aanwezige Ondersteuningsteam (OT) van de school schat op basis van de aanwezige informatie in of en zo ja welke specifieke ondersteuningsbehoeften de leerling nodig heeft. Dit doet een school op basis van de basisondersteuning van de school en de eigen kennis en ervaringen. Een school maakt de inschatting ook als de informatie beperkt is. Casus Coördinatie: deze verantwoordelijkheid m.b.t. proces en communicatie ligt bij één iemand op de aanmeldschool.

Plan van aanpak:

1. Wat moet het kind nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
2. Wat moet de reguliere school nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
3. Welke eventuele ondersteuning is er (op de reguliere school) nodig? (eigen school(bestuur)/OT/SWV/JGT/Dronter Koers)

3. Onderzoekstermijn

De onderzoekstermijn gaat in vanaf het moment dat de school de schriftelijke aanmelding van ouders heeft ontvangen. Vervolgens heeft de school zes kalenderweken de tijd om een passende plek te vinden. Eventueel kan deze termijn met vier kalenderweken worden verlengd. Gedurende deze periode hoeft de school de leerling niet te plaatsen. Ouders worden (schriftelijk) op de hoogte gehouden over de voortgang, termijnen en besluitvorming. Als de maximale termijn van tien weken verstreken is en het onderzoek nog niet is afgerond, wordt de leerling geplaatst op de school van aanmelding.